

Управление образования администрации Богородского
муниципального района Нижегородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

СОГЛАСОВАНА
протоколом педсовета
от 20.05.2019г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУ ДО «ЦВР»
О.В. Цветкова
20.05.2019г. № 129

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Машина времени»

Автор программы:
Михеева Н.А.,
заместитель директора

г. Богородск, 2019 г.

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа «Машина времени» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
Автор программы	Михеева Н.А., заместитель директора по УР МБУ ДО «ЦВР»
Руководитель программы	Начальник лагеря Елыгина С.Н.
Территория, представившая программу	Нижегородская область г. Богородск
Название проводящей организации	МБУ ДО «ЦВР»
Адрес организации	Нижегородская обл., г. Богородск, ул. Фрунзе, д.2
Телефон	8831(70)2-15-68
Форма проведения	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	Оздоровление и развитие интереса детей и подростков к творчеству через техническую и художественную деятельность в каникулярное время
Специализация программы	Комплексная: оздоровительная, познавательная, творческая деятельность
Сроки проведения	2 смена -21 календарный день
Место проведения	МБУ ДО «ЦВР», г. Богородск
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников (в том числе детей)	87 человек (в т.ч. 72 детей)
Географии участников	Учащиеся образовательных учреждений Богородского района
Условия участия в программе	Добровольное желание детей и родителей. Заявления родителей, договор с родителями детей или лицами, их замещающими, с учётом первоочередного права на отдых в лагере детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Условия размещения	Трехэтажное кирпичное здание Центра;

участников	спальные комнаты; игровые комнаты, игровая площадка, актовый зал.
Краткое содержание программы	Программа «Машина времени» рассчитана на детей 7 – 14 лет, программа лагеря реализуется через игру и включает в себя несколько направлений: - техническое; - художественное; - спортивно-оздоровительное Программа отвечает социальному запросу родителей и потребностям детей, реализуется педагогами Центра внешкольной работы в содружестве с его социальными партнёрами.
История осуществления программы	Программа разработана вновь в мае 2016 года, доработана и продолжает реализовываться в июле 2018 года

1. Пояснительная записка

В последние годы возросло внимание к организации оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную функцию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Но лагерь - это не только социальная защита, это площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Досуг, игры должны побуждать детей к приобретению новых знаний, умений, практических навыков. Программа лагеря определяет приоритетными техническое и художественное направления и предусматривает различные оздоровительные и досуговые мероприятия, которые позволят детям без значительных материальных затрат полноценно отдохнуть, поправить своё здоровье, узнать много нового.

Данная программа составлена для детей младшего и среднего школьного возраста. Именно в этом возрасте формируются многие физиологические и психические особенности ребенка. Это период интенсивного усвоения самых разных правил общественной жизни. Дети этого возраста наиболее восприимчивы к тому, что им говорят взрослые. Поэтому профилактику здоровья, отклоняющегося поведения и привитие навыков поведения в социуме необходимо проводить в этом возрасте.

Ведущей деятельностью для данного возраста является игра, поэтому работа оздоровительного лагеря должна проходить в игровой форме, как наиболее близкой и доступной для детской психики. Двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают физиологические процессы в организме и улучшают работу всех органов и систем.

Лагерь организуется на базе МБУ ДО «ЦВР» г.Богородска в парковой зоне. Данная программа входит в районный план организации летнего отдыха, занятости и оздоровления детей и подростков. В смене заняты учащиеся 1-6-х классов школ города и района.

Педагогический коллектив максимально использует возможности лагеря для укрепления здоровья и организации активного отдыха ребят. Они привлекаются к различным видам деятельности через игровые и познавательные программы, трудовые десанты. В лагере у ребят закрепляются и расширяются знания о технической культуре, о правилах поведения полученные на уроках в школе.

В летнем лагере у ребят есть возможность приобщиться к техническому и художественному творчеству в форме занимательной игры, приобрести навыки конструирования и моделирования, научиться постановке целей, анализу изученного материала и достижению результатов, получить мотивацию для дальнейшего развития своих способностей, и одновременно весело провести время!

Отличительная особенность, новизна программы

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания с отрядами разнопрофильной направленности.

Программа включает в себя два основных направления деятельности: техническое и художественное. Занятия техническим творчеством направлены на развитие умственных способностей ребенка, навыков конструирования и моделирования. В свою очередь, художественное творчество направлено на развитие у детей творческого мышления, фантазии, навыков исполнительского и декоративно-прикладного творчества.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены. В лагере объединены несколько отрядов, которые посещают дети 7 –14 лет.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для оздоровления и развития интереса детей и подростков к техническому и художественному творчеству в условиях летнего лагеря.

Задачи:

1. формирование начальных навыков конструирования, моделирования и инженерного мышления;
2. развитие художественных, творческих способностей;
3. популяризация и развитие робототехники, технического и художественного творчества среди детей;
4. формирование технической культуры обучающихся;
5. сохранение и укрепление здоровья детей.

Ожидаемые результаты

- Раскрытие творческого потенциала ребенка:
 - овладение участниками первоначальными теоретическими и практическими навыками технического творчества;
 - приобретение трудовых навыков;
 - развитие интеллектуальных, творческих способностей участников смены;
 - расширение политехнического кругозора обучающихся.
- Выработка положительных мотиваций к здоровому образу жизни, укрепление здоровья детей.

2. Концептуальные основы

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

- ❖ Идея опоры на базовые потребности ребёнка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
- ❖ Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
- ❖ Идея развития личности в процессе воспитания (В.Бехтерев, И.Блонский, Л.С.Выготский).
- ❖ Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д.Грин, К.Роджерс, Б.Ананьев)

Концептуальной основой программы является создание воспитательной системы, которая выполняет следующие функции:

- **интегрирующая** - приводит в одно целое ранее разрозненные несогласованные воздействия на личность ребенка, объединяет различные деятельности в жизнедеятельность воспитанника через систему коллективно-творческих дел;

- **регулирующая функция** – обеспечивает динамику развития и оптимизацию функционирования системы как среды и фактора развития ребенка;

- **функция компенсации** – обеспечивает ребенку те условия общения, самовыражения, развития которых не дает ему в наше время ни семья, ни общеобразовательная школа;

- **функция социальной защиты и ориентации** – создает условия психологического комфорта детям и взрослым, реализуя принципы гуманной педагогики;

- **функция гармонизации** - обеспечивает реализацию основного принципа гармонии - единство истины, добра и красоты.

Работа ведётся по различным направлениям воспитания: художественному, эстетическому, физическому, патриотическому и др.

3. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребёнка 1991г.;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении САН ПИН 2.4.4.2599-10». («Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей в период каникул»).
- Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887 – 2007;
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей")
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития РФ от 15.04.2011г. № 18 - 2/10/1 – 2188);
- Письмо департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31.03.2011г. № 06-614 «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011г. № МД-463/06 «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей».

4. Содержание программы

Программа носит название «Машина времени». Со дня открытия смены запускается игра-путешествие, отряды «превращаются» в экипажи путешественников во времени. Схема - маршрут путешествия размещены на общелагерном стенде и в отрядных уголках. Путешественникам предстоит побывать в прошлом, будущем и даже в виртуальных галактиках, где их ждут различные открытия: конкурсы, игры, развлечения, получение новых знаний, умений, положительных эмоций, знакомство с новыми друзьями.

Ежедневно на линейке экипажи получают карту путешествия, в которой указаны задания для выполнения в течение дня.

По мере выполнения заданий – отряды, группы или отдельные члены коллективов (в зависимости от того, какое было задание) получают в качестве поощрения «волшебные кирпичики», из которых они строят ГОРОД БУДУЩЕГО.

Для развития творческой активности играющих вводятся следующие игровые элементы:

- Сундук идей (творческие находки, открытия);
- Кладовая добрых дел;
- Ларец достижений (победы, успехи);
- Конверт предложений (в него ребята и родители могут отправить все свои предложения по работе лагере).

В конце смены отряд, который заработал большее количество «волшебных кирпичиков» и вложил их в строительства Город Будущего, становится победителем.

Формы деятельности: КТД, игровые и конкурсные программы, концерты, фестивали, беседы, отрядная работа, кружковая работа, нетрадиционные формы.

Блоки программы

Физкультурно-оздоровительный блок

В соответствии с целями и задачами программы задачами физического воспитания являются:

- ✓ общее оздоровление детей;
- ✓ физическое воспитание в сочетании с формированием волевых и моральных качеств, воспитание любви к Отечеству.

Основные формы физического воспитания детей:

- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ пропаганда ЗОЖ;
- ✓ общелагерная Олимпиада.

Документы по физическому воспитанию детей:

- ✓ общий план работы на смену;
- ✓ рейтинг участия воспитанников в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Важным является приобщение детей к занятиям физической активностью с первых дней смены. Обязательной формой является утренняя гимнастика, подвижные игры на свежем воздухе, «Веселые старты».

Образовательный блок

Заключается в работе объединений дополнительного образования детей.

Основные формы образовательного процесса:

- ✓ теоретические занятия;
- ✓ практические занятия;

Документы по образовательному воспитанию детей:

- ✓ дополнительные образовательные программы;
- ✓ журналы объединений;
- ✓ расписание занятий.

Основные направления работы:

1. Коллективно-творческая деятельность (подготовка и проведение творческих дел)
2. Продуктивная деятельность (занятие в кружках по интересам, участие в трудовых операциях, акциях)
3. Оздоровительная деятельность (соблюдение режимных моментов, участие в спортивных соревнованиях)
4. Психологическое направление (создание доверительного, дружеского общения, организация психолого-педагогического сопровождения детей)

5. Механизм реализации

Логика развития программы

1. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- прохождение медицинского осмотра;
- комплектование лагеря;
- разработку документации.

2. Организационный этап включает:

- знакомство, формирование групп (отряды, творческие группы, группы по интересам);
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- создание условий для быстрой адаптации детей к условиям жизнедеятельности;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

3. Основной этап включает реализацию основных положений программы:

- а) познавательно-развивающая деятельность;
- б) творческо-досуговая деятельность;
- в) спортивно-оздоровительная работа;
- г) коллективно-творческие дела;
- д) работа объединений дополнительного образования.

4. Заключительный период:

- а) подведение итогов смены;
- б) анализ работы лагеря.

Мероприятия проводятся при неизменном соблюдении **режима дня**.

Режим осуществления программы

1. Прием детей.....	08.30-08.35
2. Зарядка.....	08.35– 8.45
3. Линейка.....	08.45- 08.50
4. Завтрак.....	09.00 -09.30.
5. Мероприятия, прогулки, занятия по интересам, оздоровительные процедуры.....	09.30 – 13.00
6. Обед.....	13.00-13.40
7. Гигиенические процедуры.....	13.40 – 14.00
8. Тихий час.....	14.00-16.00
9. Подъем, оздоровительная гимнастика.....	16.00 – 16.15
10. Полдник.....	16.15 – 16.30
11. Уход детей домой.....	16.30

Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Штат лагеря включает следующие кадровые единицы (на 72 человек детей):

- начальник лагеря;
- старший воспитатель;
- воспитатели – 6 человек;
- педагоги дополнительного образования- 5 человек;
- медсестра – 1 человек;
- техперсонал – 5 человек.

Для успешной реализации программы немаловажную роль играет педагогический состав. Основу его составляют опытные педагоги Центра внешкольной работы. Для начинающих педагогов перед началом каждой смены предусмотрено обучение по определенному плану в рамках данного учреждения. Занятиям с детьми по интересам различной направленности в соответствии с планом работы для реализации учебно-воспитательного процесса проводят с детьми педагоги дополнительного образования.

Начальник лагеря: несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной, познавательно-развивающей и досуговой деятельности, за жизнь и здоровье детей во время пребывания в лагере, анализирует деятельность лагеря.

Воспитатели: отвечают за проведение внутриотрядных мероприятий, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке мероприятий, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы.

Педагоги дополнительного образования (руководители кружков): проводят занятия объединений дополнительного образования, занятия по интересам.

Педагогический совет - традиционная, одна из основных форм работы с педагогическим коллективом. Его назначение - быть центром коллективной мысли, пробуждать инициативу и творчество. Содержание обсуждаемых на педагогическом совете проблем:

- «Потребности и интересы современных детей и подростков».
- «Новые формы организации работы в детском лагере».
- «Этика отношений в детском коллективе и роль педагога в развитии культуры общения детей и подростков».
- «Варианты использования игры как средства организации деятельности коллектива в условиях детского лагеря».

Другая форма работы с педагогическим коллективом тоже традиционная: это совещания при начальнике лагеря. На них рассматривается более узкий круг вопросов и приглашается не весь педагогический коллектив, а лишь те его члены, кого эти вопросы касаются непосредственно.

Очень важной формой работы с педагогическими кадрами является создание творческих групп. Результат работы творческих групп — разработка и проведение конкретных дел, тематических дней.

Кроме того, в течение каждой смены организуются методические часы. Основное содержание методических часов -знакомство с программой деятельности, с основными методиками, совершенствование педагогических технологий, обмен опытом работы, разработка и обсуждение КТД, накопление и изучение методического материала.

Основные принципы деятельности педагогического коллектива лагеря следующие:

- Творческий подход в работе.
- Взаимоответственность, уважение к коллегам.
- Преемственность.
- Педагогический профессионализм.

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, плана реализации программы (плана-сетки), программ занятий объединений дополнительного образования.

2. Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБУ ДО «ЦВР».

3. Проведение установочного совещания для педагогов до начала лагерной смены.

4. Разработка методического материала в соответствии с программой лагеря (сценариев мероприятий, конкурсов, соревнований, тематических дней и др.)

5. Подбор реквизита для проведения дел.

6. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

С точки зрения методического обеспечения программы следует обратить внимание на следующие аспекты:

- Определение приоритетных направлений:
 - оздоровление детей;
 - формирование основ технической культуры;
 - развитие творческих способностей.
- Адекватность используемых форм и видов обучения и занятий избранным целям и задачам педагогов.
- Использование социально-привлекательных форм работы с детьми, учет особенностей каждого ребенка.
- Обеспечение возможности ребенку проявить способности в разных областях творческой деятельности.

Оно включает план мероприятий смены, планы объединений (кружков), рекомендации и методические разработки по видам и формам занятий, праздникам, познавательным и досугово-развлекательным мероприятиям, инструкции по экскурсиям и походам.

Занятия, мероприятия проводятся в помещении, на природе, в помещении и на природе (например, занятие с элементами игр на воздухе). Итоги подводятся:

- после каждого занятия (или блока занятий);
- после каждого дня;
- в конце смены;

в форме игр, конкурсов, соревнований, тестов, викторин и выставки.

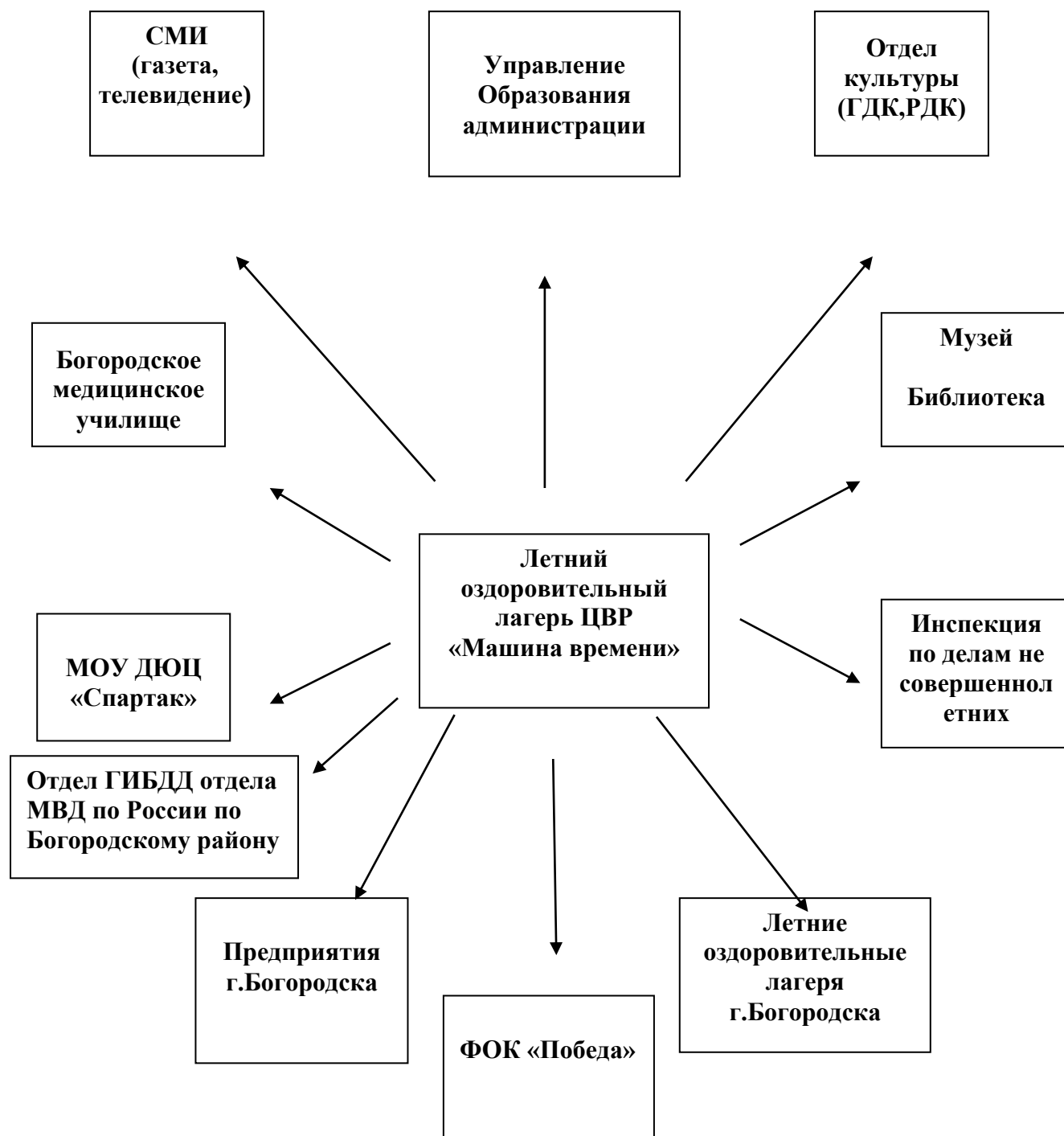
Материально-техническое обеспечение

1. Здание Центра внешкольной работы (помещения спальных комнат, игровых, помещения для работы объединений дополнительного образования и т.д.)

2. Снаряжение и оборудование для проведения мероприятий (игр), для проведения занятий по интересам (спортивный инвентарь, краски, карандаши, бумага, пластилин, глина, природные материалы и т.д.).

3. Аудио-, видео, звуковая аппаратура, компьютеры, ноутбуки, проектор, экран.

Система внешних контактов лагеря



Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со СМИ

Традиционно сложилась система взаимодействия с общественностью и со средствами массовой информации по освещению работы лагеря: информирование школ и родителей о наборе через объявления, выступления на родительских собраниях, выступление педагогов лагеря и детей на радио о проведении смен и предоставление информации в газету.

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере

Цели и задачи воспитательной системы лагеря формируются с учётом потребностей детей и родителей. Деятельность по оздоровлению детей включает в себя компоненты, позволяющие ребенку чувствовать себя в новой социальной среде безопасно и комфортно. К ним относятся:

- формирование комфортных условий пребывания детей в оздоровительном лагере;
- создание развивающей среды и обстановки для развития соответственно возрасту и индивидуальным особенностям личности, творческой фантазии, способностей;
- формирование психологической культуры детей;
- внимание к внутреннему миру ребёнка;

Внимание к состоянию здоровья ребёнка (необходимые ограничения, аллергия, физические нагрузки и т.д.)

- внимание к родителям ребёнка.

Основное структурно-организованное пространство жизнедеятельности в лагере – это временный детский коллектив. Ребёнок находится в окружении своих сверстников, интенсивно общается с ними, активнее проявляет себя как личность.

С первых дней пребывания в лагере с детьми проводятся беседы, тренинги, игры на сплочение, на доверие, взаимодействие, что способствует формированию теплых, доверительных отношений, чувства защищенности, благоприятной адаптации детей в новом коллективе.

Важным является включение детей в общелагерные мероприятия разнообразной направленности, способствующие созданию и поддержанию положительного эмоционального состояния ребенка.

План реализации программы «Машина времени» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнцеград»

Сроки проведения	Содержание	Ответственные
1 день 25.06.2018	<u>Что такое «Машина времени»?</u> 8.30. Знакомство с лагерем. Вводные инструктажи. 09.30. Тренировочная пожарная эвакуация. 10.00. Концертно-игровая программа «Открытие лагерной смены»	Начальник лагеря, старший воспитатель воспитатели
2 день 26.06.2018	<u>«Мир безопасности»</u> 9.30. Работа творческих мастерских 10.15. Игровая программа «В мире пожарной безопасности» 11.00. Интерактивная игра по правилам дорожного движения «Тот примерный пешеход, кто по правилам идет». Показ видеороликов по ПДД 11.30. Отрядные дела.	Старший воспитатель, Воспитатели, педагоги дополнительного образования
3 день 27.06.2018	<u>Путешествие в «Спортландию»</u> 10.00. Спортивная эстафета «Будущие олимпийцы» 11.00. Конкурс рисунков на асфальте «Мы за здоровый образ жизни» 12.00. Отрядные дела	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, педагоги дополнительного образования
4 день 28.06.2018	<u>Путешествие в «Мир Березополя»</u> 9.30. Работа творческих мастерских «95 добрых дел в подарок городу» 10.30. Анимационно-развлекательная программа «Малый город – большая история» 10.30. Виртуальная экскурсия «Город мастеров» 11.30. Конкурс рисунков «Город мой, ты частица России»	Старший воспитатель воспитатели, педагоги дополнительного образования
5 день 29.06.2018	<u>Путешествие в «Мир живой природы»</u> 9.30. Работа творческих мастерских 10.30. Библиотечный час «Хоровод летающих цветов» 11.30. Брейн-ринг «Вот она какая, сторона родная»	Старший воспитатель воспитатели, педагоги дополнительного образования

6 день 02.07.2018	<u>Путешествие в «Мир танцев»</u> 9.30. Работа творческих мастерских 10.30. Танцевальный марафон «Танцуй, пока молодой!» 11.30. «Ай, да мы!» танцевальный микс	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
7 день 03.07.2018	<u>Путешествие в «Страну чудес»</u> 9.20. Минутка «Азбука дорожного движения» 9.30. Работа творческих мастерских 10.20. Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству «Лаборатория чудес» 11.00. Игровой флешмоб «Чудеса из решета»	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
8 день 04.07.2018	<u>Путешествие в «Мир кинематографа»</u> 9.30. Работа творческих мастерских 10.30. Игровая программа «Магия кино». 11.30. Конкурс рисованных мультфильмов «Мульт-лото 2018»	Начальник лагеря, старший воспитатель воспитатели
9 день 05.07.2018	<u>Путешествие по всему свету</u> 9.30. Работа творческих мастерских 10.30. Игра-путешествие по станциям «Кругосветка» 11.00. Слайд-шоу о праздниках 11.30. Игры на свежем воздухе «Вокруг света за 80 дней»	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
10 день 06.07.2018	<u>Путешествие в «Мир машин»</u> 10.00.Игра-соревнование «Техностарт!» 11.00. Викторина по ПДД «Школа дорожных наук» 12.00.Отрядные дела	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
11 день 09.07.2018	<u>Путешествие в «Green Peace»</u> 9.30.Работа творческих мастерских. 10.30. Игровой кластер «Экологический калейдоскоп» 11.30. Экологическая викторина 12.00. Конкурс плакатов «Зеленый патруль»	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
12 день 10.07.2018	<u>Путешествие в «Мир футбола»</u> 9.30. Работа творческих мастерских 10.30. Развлекательная программа «Все на матч!» 11.30. Викторина, посвященная Чемпионату	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования

	мира по футболу-2018 «Футбольный марафон»	
13 день 11.07.2018	<u>Путешествие по Нижегородскому краю</u> 9.30. Краеведческое лото «Нижний Новгород: история, люди, события» 10.30. Веселые старты «Россия, вперед!» 11.30. Отрядное дело «От Горького до Нижнего», приуроченное к празднованию 800-летия города Нижнего Новгорода и 150-летию со дня рождения М.Горького 12.00. Акция «Твори добро!»	Старший воспитатель педагоги дополнительного образования
14 день 12.07.2018	<u>Путешествие в будущее</u> 9.30. Работа творческих мастерских 10.30. Игра-путешествие «Робо-квест» 11.30. Конкурс рисунков на асфальте «Мир будущего» 11.40 Игра «В гостях у Светофорика»	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
15 день 13.07.2018	<u>Возвращение домой</u> 09.30. Выставка творческих работ. 10.00. Праздник, посвященный закрытию смены «До свиданья, Солнцеград!»	Начальник лагеря, старший воспитатель воспитатели, педагоги дополнительного образования

Объединения дополнительного образования

№	ФИО	Объединение	№ кабинета	Понедельник	Вторник	Четверг
1	Адамова И.С.	«Начальное техническое моделирование»	16	9.30.00-10.15	9.30.00-10.15	9.30.00-10.15
2	Сухарникова И.В.	«Мир из бумаги»	26	9.30.00-10.15	9.30.00-10.15	9.30.00-10.15
3	Соловьева М.В.	«Пластилиновая фантазия»	27	9.30.00-10.15	9.30.00-10.15	9.30.00-10.15
4	Никитина М.А.	«Цветик-семицветик»	4	9.30.00-10.15	9.30.00-10.15	9.30.00-10.15
5	Корнилова М.Ю.	«Эстрадные танцы»	23	9.30.00-10.15	9.30.00-10.15	9.30.00-10.15
6	Коряков Ю.С.	«Робототехника»	17	9.30.00-10.15	9.30.00-10.15	9.30.00-10.15

7	Зарубина С.М.	«Послушная глина»	25	9.30.00-10.15	9.30.00-10.15	9.30.00-10.15
---	---------------	-------------------	----	---------------	---------------	---------------

Мониторинг реализации программы

Механизм реализации Программы предусматривает:

- Анкетирование
 - детей (в начале и конце смены) (Приложение 2)
 - родителей (в начале и конце смены) (Приложение 3,4)
- Мониторинг (проводится ежедневно) по принципу цветописи настроения (например: «Мне было хорошо в лагере» - «звёздочка»; «Я сегодня чувствовал себя в лагере не уютно» - «комета»).
- Рейтинг проводится 1 раз в неделю. С его помощью определяются: «Самый популярный» человек в лагере, «Самое яркое путешествие» (дело), «самое скучное путешествие» (дело) в лагере, «Самое вкусное» и «Самое невкусное» блюдо в лагере.

Организация питания

Питание детей организовано на базе школьной столовой МБОУ «Школа №4». Питание осуществляется согласно режимным моментам по заранее составленному и утвержденному меню.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребёнка 1991г.;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении САН ПИН 2.4.4.2599-10». («Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей в период каникул»).
- Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887 – 2007;
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей")
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития РФ от 15.04.2011г. № 18 - 2/10/1 – 2188);
- Письмо департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31.03.2011г. № 06-614 «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011г. № МД-463/06 «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей».

Книги

- Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества.- М., 1990.
- Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере. - М.: 2009 .
- Возьми с собою в лагерь...: Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед: Волгоград: Учитель, 2007
- В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», Москва, 2000
- Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
- Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008.

- Журнал «Народное образование» №3, 2006
- Журнал «Практика административной работы в школе» №3, 2008
- Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1980
- Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
- Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.— М.: ВАКО, 2008 г.
- Мозайка Детского Отдыха «Школьный летний лагерь». Изд. «ВАКО», М.: 2004
- Мозайка Детского Отдыха «Летний лагерь на базе школы». Изд. «ВАКО», М.: 2007
- Н.А. Горбунова «Школьный лагерь». Разработка занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере. Изд. «Учитель», Волгоград, 2003
- Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
- Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
- Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
- Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
- Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
- Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
- Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.



Анкета для детей

В начале смены:

- 1. ФИО*
- 2. Чем бы тебе хотелось заниматься в лагере?*
- 3. Какие мероприятия ты бы посоветовал провести?*
- 4. Что ты ждешь от лагеря?*

В конце смены:

- 1. ФИО*
- 2. Что тебе запомнилось?*
- 3. Что тебя не устраивало?*
- 4. Как, где и когда ты реализуешь знания, полученные в лагере?*
- 5. Твои пожелания организатором лагеря?*

*Анкета для родителей
(проводится в первый день работы лагеря)*

1. Почему Вы выбрали именно этот лагерь?

1. Чтобы улучшить здоровье ребенка
2. По желанию ребенка
3. Заинтересовала Программа обучения и воспитания
4. Чтобы ребенок был под присмотром

2. Чего Вы ожидаете от посещения лагеря вашим ребенком?

1. Улучшения состояния здоровья
2. Получения новых знаний, умений и навыков:
 - по личной гигиене
 - правильному питанию
 - оказанию первой медицинской помощи
 - по этикету и культуре поведения
 - научиться организовать себя и других
 - все делать вовремя
3. Затрудняюсь ответить

3. В свободное время ваш ребенок любит:

1. Читать
2. Смотреть телевизор
3. Заниматься спортом
4. Танцевать
5. Слушать музыку
6. Гулять с друзьями
7. Мастерить, шить

4. Как организовано питание ребенка в семье?

1. Сколько раз в день ребенок ест

- один раз
- два раза
- три раза и чаще
- когда захочет

2. Какие продукты любит есть

- мясо, сало, колбаса
- рыба
- молочные продукты
- овощи
- картофель
- макароны
- крупы, каши
- фрукты
- кондитерские изделия (булки, пирожные и т.п.)

5. Какими спортивно-оздоровительными видами увлекается?

*Анкета для родителей
(на удовлетворенность, проводится в конце смены)*

1. Ваш ребенок ходил в лагерь:

- С удовольствием*
- Через силу*
- Со слезами*
- Чаще с удовольствием*
- Редко с желанием*

2. Устраивала ли Вас работа педагогов-воспитателей в лагере?

- Устраивала полностью*
- Не устраивала совсем*
- Частично*

3. Считаете ли Вы, что дети получили:

1. *Интересные знания*
 - *по здоровому образу жизни*
 - *по навыкам культурного поведения*
 - *по навыкам правильного питания*
2. *Не получили ничего нового*
3. *Затрудняюсь ответить*

4. Чувствовали ли Вы себя спокойно, когда ваш ребенок находился о лагере?

- Да*
- Нет*
- Частично*

5. Какими впечатлениями делился с Вами ваш ребенок о жизни в лагере?

- Положительными*
- Отрицательными*
- Больше положительными*
- Никакими*

6. Улучшилось ли здоровье ваших детей?

- Да*
- Нет*
- Частично*

